

с задержкой психического развития (МОУ СОШ № 1 и № 3) и детей с умственной отсталостью (МОУ СОШ № 1)

Функционирование коррекционных классов в общеобразовательной школе в современных условиях вызывает ряд проблем: недостаточная квалификация педагогов в области преподавания предметов в коррекционных классах второй ступени, частая смена кадров (воспитателей ГПД, педагога-психолога), отсутствие отдельных специалистов, нехватка классных руководителей вызывает необходимость учителям работать на два класса;

недостаточная обеспеченность наглядными пособиями для обучения детей классов коррекционно-развивающего обучения; введение в школах новой системы оплаты труда (далее НСОТ) внесло коррективы и в работу этих классов: невысокая наполняемость коррекционных классов (порой ниже нормативной) сказалась на уровне оплаты труда педагогов. Выход из этой ситуации в МОУ СОШ № 1 был найден через создание классов по принципу малоклассности.

**Дошкольное образование** в России не является обязательным, но показатель охвата данными услугами является очень важным, т.к. необходимо обеспечить детям равные стартовые условия для обучения в школе вне зависимости от благосостояния их семей или места проживания. Кроме того, дошкольное образование является важным фактором повышения общего уровня образования населения.

В Арамилском городском округе актуальной проблемой является низкая обеспеченность детей дошкольного возраста местами в детских дошкольных образовательных учреждениях. Количество детей, охваченных дошкольным образованием (без учета альтернативных форм получения дошкольного образования), в Арамилском городском округе на конец 2010 года составляет 47,3 %, что ниже среднеобластного показателя для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (67,9% от общей численности) в 1,5 раза.

Современная ситуация в дошкольном образовании, необходимость кардинального её изменения, разработка областной государственной целевой программы в данном направлении и явились причиной разработки муниципальной целевой программы «Развитие сети дошкольного образования в Арамилском городском округе на 2010-2013 годы» (утверждена постановлением главы Арамилского городского округа № 646 от 21.06.2010 г.).

В 2010 году реализованы мероприятия по доукомплектованию существующих ДОУ (64 места).

Проблема предоставления населению услуг дошкольного образования и сохранения уровня охвата детей дошкольным образованием хотя бы на одном уровне решается как силами детских садов, так и учреждений дополнительного образования. В ЦДТ открыто дошкольное отделение, где занимается в настоящее время 214 дошкольников, из них 136 человек (64 %) не посещает ДОУ (в прошлом году занятия в ЦДТ посещали 80 детей дошкольного возраста). Дошкольное отделение Школы искусств посещает 100 детей.

**Общее образование.** С 2007 года оценка качества подготовки выпускников 11 классов проводится в новой форме (ЕГЭ, с 2008 г. – в штатном режиме). С 2010 года апробируется новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА-9).

Результаты ЕГЭ выпускников школ Арамилского ГО в сравнении со среднеобластными и среднероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2  
Результаты ЕГЭ в сравнении со среднеобластными и среднероссийскими показателями

Общеобразовательный предмет	Средний балл								
	2008 год			2009 год			2010 год		
	АГО	Сверд. обл.	РФ	АГО	Сверд. обл.	РФ	АГО	Сверд. обл.	РФ
Русский язык	49,7	56,8	56,3	53,4	58,8	57,14	53,64	59,78	58,2
Математика	29,6	35,4	38,1	35,9	42,89	44,04	34,54	42,24	44
Физика				42,7	47,51	48,85	42,5	52,79	50,5
Информатика	30,7	54,2	56,3	44,7	54,99	56,08	55	63,18	62,7
Биология	61	49	54,4	39,7	49,04	52,31	54	51,89	55,5
История				37,9	44,61	47,96	34,8	45,43	49,3
География	41	44,4	51,4	49,5	47,39	49,62	54	49,05	52,6
Английский язык	71	60,3	64,9	41,5	58,15	59,3	30,86	56,13	55,6
Обществознание				52,7	55,56	56,66	48,12	55,86	56,2
Литература	52,9	47,5	34,6	54,6	56,02	52,26	0	52,72	54,5
Химия					50,39	54,19	38	52,32	56

организации работы профильных классов через выстраивание сетевого взаимодействия школ Арамилского ГО и учреждений высшего и среднего профессионального образования: с колледжем Уральского государственного экономического университета и со Свердловским областным медицинским колледжем;

развитие альтернативных форм дошкольного образования в МОУ ДОД ЦДТ через реализацию проекта программы «Росток»; апробация ФГОС начального общего образования в первых классах активизация педагогов в части представления собственного опыта и результатов инновационной деятельности через участие в НПК и конкурсах различных уровней.

**Развитие муниципальной системы управления качеством образования**  
В течение нескольких лет отделом образования проводится работа по совершенствованию оценки результативности деятельности образовательного учреждения.

С реализацией Комплексного проекта модернизации образования на федеральном, региональном, муниципальном уровне, система оценки качества образования Арамилского ГО получила свое дальнейшее развитие и совершенствование.

В 2009 году разработан муниципальный стандарт качества образовательных услуг (утвержден постановлением главы Арамилского городского округа № 1023 от 16.11.2009 г. «Об утверждении стандарта качества предоставления бюджетных (муниципальных) услуг в области образования»). Документ регламентирует деятельность по всем видам услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе и услуг по оздоровлению, организации работы лагерей с дневным пребыванием. Дальнейшее развитие получило осуществление общественной деятельности образовательных учреждений: проведение Дней открытых дверей, подготовка и представление общественного публичного доклада, участие родителей в управлении ОУ и др.

Одним из рычагов стимулирования деятельности руководителей является изменение подходов к оценке деятельности руководителей, заложенных в новой системе оплаты труда. На муниципальном уровне созданы условия для организации оценочной деятельности. Анализ полученных результатов оценки на муниципальном уровне позволяет, с одной стороны, выделить наиболее слабые направления в деятельности конкретного учреждения через систему определения доли выполнения того или иного показателя, с другой - спланировать основные направления повышения квалификации руководителей.

В условиях проведения экономической, административной и других реформ, широкого внедрения рыночных отношений возрастают требования к образовательным учреждениям и прежде всего по повышению качества образования, результативности их деятельности, обеспечению устойчивого финансового положения, усилению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Все это вызывает необходимость в первоочередном порядке совершенствовать управление образовательными учреждениями, их организацию и финансовую структуру, четко определять права, обязанности и ответственность учреждения за выполнение своих функций и достижение общих целей и задач, определенных для образовательных учреждений в целом.

В течение 2007-2010 годов произошел рост числа аттестованных педагогов и, главным образом, за счет увеличения числа аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, 32 педагога (13,9 %) имеют квалификационную категорию по двум и более должностям.

Таблица 7  
Результаты аттестации ПиРР за 2007-2010 гг.

	Показатели	Статистические данные (%) на: 2007 г.	2010 г.
1.	Общая численность аттестованных ПиРР	75,7	84,0
	в том числе: высшая кв. категория	2,4	10,0
	I (первая) кв. категория	57,5	60,2
2.	Число аттестованных руководителей	15,8	13,8
	в том числе: высшая кв. категория	76,3	100,0
	I (первая) кв. категория	10,5	33,3
3.	Число аттестованных педагогов в общеобразовательных школах	65,8	66,7
	в том числе: высшая кв. категория	82,5	88,2
	I (первая) кв. категория	3,6	12,5
4.	Число аттестованных педагогов в дошкольных образовательных учреждениях	64,2	66,2
	в том числе: высшая кв. категория	14,6	9,6
	I (первая) кв. категория	66,7	75,9
5.	Число аттестованных педагогов в учреждениях дополнительного образования детей (ЦДТ)	0,0	3,8
	в том числе: высшая кв. категория	43,1	50,6
	I (первая) кв. категория	23,6	21,5
6.	Число аттестованных педагогов в учреждениях дополнительного образования детей (Школы искусств)	66,7	87,5
	в том числе: высшая кв. категория	0,0	18,8
	I (первая) кв. категория	63,3	56,3
7.	Число аттестованных педагогов в учреждениях дополнительного образования детей (Школы искусств)	3,3	12,5
	в том числе: высшая кв. категория	0,0	3,8
	I (первая) кв. категория	43,1	50,6
8.	Число аттестованных педагогов в учреждениях дополнительного образования детей (Школы искусств)	23,6	21,5
	в том числе: высшая кв. категория	0,0	3,8
	I (первая) кв. категория	63,3	56,3

Таким образом, учитывая результаты обучающихся, представленные выше, педагогических коллективов и в целом образовательных учреждений, можно говорить о том, что качественные изменения педагогических кадров в части уровня категориальности являются одним из механизмов повышения качества образования.

Таблица 8  
Объемы расходов по созданию безопасных условий (с учетом дополнительного финансирования на выполнение предписаний надзорных органов в рамках подготовки к 2010-2011 учебному году)

Год	Направление расходования денежных средств	ОУ	ДОУ	УДО	ИТОГО
2007	противопожарные мероприятия	200,41	144,008	232,79	577,223
	обеспечение санитарно-гигиенических условий	339,091	217,045	83,887	640,023
	обеспечение охранных мероприятий	170,189	66,750	59,029	295,968
	<b>ИТОГО:</b>	<b>709,698</b>	<b>427,803</b>	<b>375,713</b>	<b>1513,214</b>
2008	обеспечение санитарно-гигиенических условий	363,591	233,961	77,115	674,667
	обеспечение охранных мероприятий	191,934	78,360	39,458	309,752
	<b>ИТОГО:</b>	<b>918,116</b>	<b>529,110</b>	<b>224,599</b>	<b>1671,825</b>
2009	противопожарные мероприятия	199,687	97,345	41,335	338,367
	обеспечение санитарно-гигиенических условий	290,581	197,204	47,032	534,817
	обеспечение охранных мероприятий	194,765	84,000	34,000	312,765
	<b>ИТОГО:</b>	<b>685,033</b>	<b>378,549</b>	<b>122,367</b>	<b>1185,949</b>
2010	Противопожарные мероприятия	491,661	613,275	149,702	1254,638
	обеспечение санитарно-гигиенических условий	1074,222	930,853	93,57	2098,645
	обеспечение охранных мероприятий	236,403	269,20	169,608	675,211
	ремонт и реконструкция зданий	368,00	936,00	0,00	1304,00
Итого:	иные мероприятия	962,00	757,10	72,00	1791,1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3132,286</b>	<b>3506,428</b>	<b>484,88</b>	<b>7123,594</b>

В целом результаты ЕГЭ соответствуют результатам выпускников по итогам года, однако уровень подготовки большинства выпускников – невысокий, средние баллы выпускников общеобразовательных учреждений Арамилского городского округа, за исключением баллов по географии и биологии, ниже среднеобластных.

**Организация инновационной деятельности и внедрение в практику передовых образовательных технологий**  
Стремительные изменения во всем обществе, естественно, влекут за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием. Образовательное учреждение должно гибко и быстро реагировать на изменения в обществе в интересах своего выживания, стабилизации и развития.

Основными направлениями инновационной деятельности образовательных учреждений Арамилского городского округа в 2007-2010 годах были следующие:

1. информатизация и интернетизация образования;
2. введение профильного образования и предпрофильной подготовки;

Таблица 3  
Обеспеченность школ компьютерной и мультимедийной техникой

Школа	Количество компьютеров		Количество обучающихся на 1 ПК		Кабинеты информатики		Информационно-образовательный центр		Количество мультимедийных средств	
	всего	используемых в образовательном процессе	учитываемых в общеобразовательном процессе	учитываемых в образовательном процессе	кол-во ПК в кабинетах	кол-во ПК в кабинетах	наличие ПК в кабинетах	кол-во ПК в кабинетах	проекторы	интерактивные доски
№ 1	65	61	14	15	3	33	1	4	28	11
№ 3	32	29	11	12	1	11	1	7	5	1
№ 4	53	44	10	12	2	22	1	4	9	2
<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>134</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>14</b>

Показатели эффективности и оценка деятельности общеобразовательных школ в 2010 году

Направление деятельности руководителя	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов				Доля выполнения показателя
		СОШ № 1	СОШ № 3	СОШ № 4	средний по АГО	
Эффективность реализации образовательной программы ОУ	60	29	34	34	32	53%
Эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности ОУ	36	32	10	4	15	42%
Эффективность реализации государственно-общественного характера управления ОУ	12	12	7	9	9	75%
Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности ОУ	41	28	22	25	25	61%
Уровень исполнительской дисциплины	5	3	3	5	4	80%

Как видно из представленных результатов, в 2010 году наиболее проблемными направлениями в работе руководителей явились следующие: эффективность инновационной деятельности, эффективность реализации образовательной программы ОУ (показатели выполняются только половиной).

Изменения в системе образования России, Свердловской области, в целом, и в Арамилском городском округе, в частности, произошедшие в последние годы, требуют и развития кадрового потенциала, осуществляемого в разных формах.

Таблица 6  
Кадровые условия в образовательных учреждениях

Показатели состояния по образовательным учреждениям АГО	по типам учреждений (2010 г.)			Общие данные	
	ОУ	ДОУ	УДО	2007 год	2010 год
Укомплектованность штатов	100 %	94,7 %	93,7%	94,6%	97,7%
Доля педагогических работников с высшим образованием	78,5 %	30,7 %	73,4 %	68,2 %	61,2 %
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	20,6 %	59 %	26,6 %	29,4 %	34,7 %
Доля педагогов пенсионного возраста	11,9 %	17,9 %	0 %	11,7 %	13,2 %
Численность педагогических работников в общеобразовательных школах составляет свыше 20 лет	53,9 %	38,5 %	0 %	44,7 %	44,7 %
Доля молодых специалистов (стаж работы до 2 лет)	8,7 %	5,1 %	0 %	7,4 %	6,8 %

## СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Анализ состояния здоровья школьников показал, что:

– наблюдается рост числа детей школьного возраста с 1 и 2 группами здоровья (с 78,1 в 2007г. – до 83,4 % в 2010г.); и уменьшение числа обучающихся с 3 и 4 группами здоровья (с 21,7 % в 2007г. до 16,6 % в 2010г.) (диаграмма 3);

– остается высокий уровень заболеваний школьников за счет резкого увеличения количества заболеваний ОРВИ (с 28,3 % в 2007 году 49,4 % в 2010 году) , при этом наибольший рост отмечен в МОУ «СОШ № 4» в 2009 г., в МОУ - СОШ № 3 в 2010 г.

Уровень состояния здоровья детей в ДОУ находится на одном уровне. Наблюдается незначительная положительная динамика среди детей с 1 и 2 группами здоровья (с 87,8 в 2007 г. – до 91,2 % в 2010 г.), уменьшение числа детей с 3 и 4 группами здоровья (с 12,2 % в 2007г. до 8,8 % в 2010 г.).

– в среднем по городским ДОУ в 2007-2009 г. отмечается стабильность показателя - количество случаев заболеваний на одного ребенка (1,7-1,6), в 2010 г. происходит увеличение заболеваний до 2,2. Снижение показателей наблюдается во всех городских ДОУ. При этом отрицательная динамика данного показателя отмечается в ДОУ № 1 (с 2,4 в 2007 г. до 4,1 в 2010 г.);

– в сельских ДОУ при относительной стабильности общего показателя (1,4-1,8 случаев) обращает на себя внимание факт отрицательной его динамики среди детей в возрасте до 3 лет: только за последние два года этот показатель вырос с 1,6 до 4,9 случаев.

Данные диаграммы 5, представляющие картину изменения состояния здоровья детей при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, свидетельствуют об увеличении числа больных детей школьного возраста. В большей степени приобретаются болезни органов зрения, пищеварения, мочеполовой системы.

Большое внимание уделяется вопросам создания безопасных условий осуществления образовательного процесса.

В течение 2007-2010 годов были проведены следующие мероприятия:

Таблица 8

Наиболее значимыми проблемами в вопросах являются следующие:

– отсутствие источников резервного электроснабжения; отсутствие (или их неудовлетворительное состояние) источников забор воды в случае возникновения пожара;

– необходимость создания муниципальной службы (учреждения), обеспечивающей текущее обслуживание и содержание внутренних инженерных сетей, либо финансирование договорных отношений со специализированными организациями в необходимом объеме.

Для исполнения требований по предписаниям, в том числе в рамках подготовки к новому учебному году, было выделено дополнительное финансирование для образовательных учреждений:

Распределение учащихся школ по группе здоровья

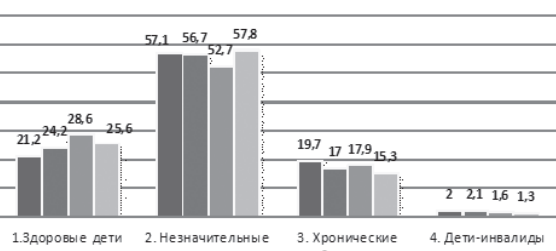


Диаграмма 3

Распределение воспитанников ДОУ по группе здоровья

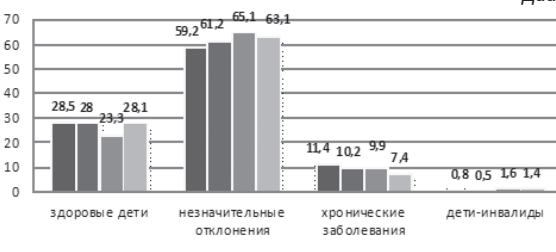


Диаграмма 4

Число детей с хроническими заболеваниями

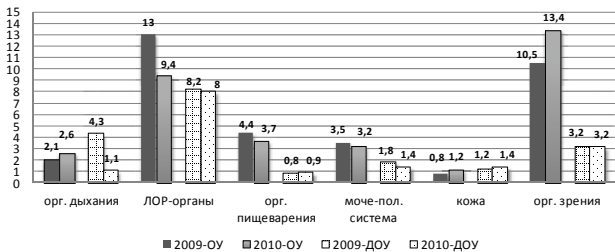


Диаграмма 5

## Совершенствование экономических и финансовых механизмов управления системой

Повышение финансовой и хозяйственной самостоятельности ОУ, введение платных образовательных услуг

Проблемы современной системы финансирования