

с задержкой психического развития (МОУ СОШ № 1 и № 3) и детей с умственной отсталостью (МОУ СОШ № 1)

Функционирование коррекционных классов в общеобразовательной школе в современных условиях вызывает ряд проблем:

- недостаточная квалификация педагогов в области преподавания предметов в коррекционных классах второй ступени, частая смена кадров (воспитателей ГПД, педагога-психолога), отсутствие отдельных специалистов, нехватка классных руководителей вызывает необходимость учителям работать на два класса;
- недостаточная обеспеченность наглядными пособиями для обучения детей классов коррекционно-развивающего обучения;
- введение в школах новой системы оплаты труда (далее НСОТ) внесло коррективы в работу этих классов: невысокая наполненность куррикулиновых классов (порой ниже нормативной) сказалась на уровне оплаты труда педагогов. Выход из этой ситуации в МОУ СОШ № 1 был найден через создание классов по принципу малокомплектных.

Дошкольное образование в России не является обязательным, но показатель охвата детьми услугами является очень важным, т.к. необходимо обеспечить детям равные стартовые условия для обучения в школе вне зависимости от благосостояния их семей или места проживания. Кроме того, дошкольное образование является важным фактором повышения общего уровня образования населения.

В Арамильском городском округе актуальной проблемой является низкая обеспеченность детей дошкольного возраста местами в детских дошкольных образовательных учреждениях. Количество детей, охваченных дошкольным образованием (без учёта альтернативных форм получения дошкольного образования), в Арамильском городском округе на конец 2010 года составляет 47,3 %, что ниже среднеобластного показателя для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (67,9% от общей численности) в 1,5 раза.

Современная ситуация в дошкольном образовании, необходимость кардинальной её изменения, разработка областной государственной целевой программы в данном направлении и явились причиной разработки муниципальной целевой программы «Развитие сети дошкольного образования в Арамильском городском округе на 2010-2013 годы» (утверждена постановлением главы Арамильского городского округа № 646 от 21.06.2010 г.).

В 2010 году реализованы мероприятия по доукомплектованию существующих ДОУ (64 места).

Проблема предоставления населению услуг дошкольного образования и сохранение уровня охвата детей дошкольным образованием хотя бы на одном уровне решается как силами детских садов, так и учреждений дополнительного образования. В ЦДТ открыто дошкольное отделение, где занимается в настоящее время 214 дошкольников, из них 136 человек (64 %) не посещает ДОУ (в прошлом году занятия в ЦДТ посещали 80 детей дошкольного возраста). Дошкольное отделение Школы искусств посещают 100 детей.

Общее образование. С 2007 годы оценка качества подготовки выпускников 11 классов проводится в новой форме (ЕГЭ, с 2008 г. – в штатном режиме). С 2010 года апробируется новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА-9).

Результаты ЕГЭ выпускников школ Арамильского ГО в сравнении со среднеобластными и среднероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты ЕГЭ в сравнении со среднеобластными и среднероссийскими показателями

Общеобразовательный предмет	Средний балл								
	2008 год		2009 год		2010 год				
АГО	Свердл. обл.	РФ	АГО	Свердл. обл.	РФ	АГО	Свердл. обл.	РФ	
Русский язык	49,7	56,8	56,3	53,4	58,8	57,14	53,64	59,78	58,2
Математика	29,6	35,4	38,1	35,9	42,89	44,04	34,54	42,24	44
Физика				42,7	47,51	48,85	42,5	52,79	50,5
Информатика	30,7	54,2	56,3	44,7	54,99	56,08	55	63,18	62,7
Биология	61	49	54,4	39,7	49,04	52,31	54	51,89	55,5
История				37,9	44,61	47,96	34,8	45,43	49,3
География	41	44,4	51,4	49,5	47,39	49,62	54	49,05	52,6
Английский язык	71	60,3	64,9	41,5	58,15	59,3	30,86	56,13	55,6
Обществознание				52,7	55,56	56,66	48,12	55,86	56,2
Литература	52,9	47,5	34,6	54,6	56,02	52,26	0	52,72	54,5
Химия					50,39	54,19	38	52,32	56

организации работы профильных классов через выстраивание сетевого взаимодействия школ Арамильского ГО и учреждений высшего и среднего профессионального образования: с колледжем Уральского государственного экономического университета и со Свердловским областным медицинским колледжем;

развитие альтернативных форм дошкольного образования в МОУ ДОД ЦДТ через реализацию проекта программы «Росток»;

апробация ФГОС начального общего образования в первых классах

активизация педагогов в части представления собственного опыта и результатов инновационной деятельности через участие в НПК и конкурсах различных уровней.

Развитиесоциальной системы управления качеством образования В течение нескольких лет отделом образования проводится работа по совершенствованию оценки результативности деятельности образовательного учреждения.

С реализацией Комплексного проекта модернизации образования на федеральном, региональном, муниципальном уровне, система оценки качества образования Арамильского ГО получила свое дальнейшее развитие и совершенствование.

В 2009 году разработан муниципальный стандарт качества образовательных услуг (утверждён постановлением главы Арамильского городского округа № 1023 от 16.11.2009 г. «Об утверждении стандарта качества предоставляемых бюджетными (муниципальными) услуг в области образования»). Документ регламентирует деятельность по всем видам услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе и услуг по оздоровлению, организации работы лагерей с дневным пребыванием.

Дальнейшее развитие получило осуществление общественной деятельности образовательных учреждений: проведение Дней открытых дверей, подготовка и представление общественного публичного доклада, участие родителей в управлении ОУ и др.

Одним из рычагов стимулирования деятельности руководителей является изменение подходов к оценке деятельности руководителей, заложенных в новой системе оплаты труда. На муниципальном уровне созданы условия для организации оценочной деятельности.

Анализ полученных результатов оценки на муниципальном уровне позволяет, с одной стороны, выделить наиболее слабые направления в деятельности конкретного учреждения через систему определения доли выполнения того или иного показателя, с другой – спланировать основные направления повышения квалификации руководителей.

В условиях проведения экономической, административной и других реформ широкого внедрения рыночных отношений возрастают требования к образовательным учреждениям и прежде всего по повышению качества образования, результативности их деятельности, обеспечению устойчивого финансового положения, усилению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Все это вызывает необходимость в первоочередном порядке совершенствовать управление образовательными учреждениями, их организацию и финансовую структуру, чтобы определять права, обязанности и ответственность учреждения за выполнение своих функций и достижение общих целей и задач, определенных для образовательных учреждений в целом.

В течение 2007-2010 годов произошел рост числа аттестованных педагогов и, главным образом, за счет увеличения числа аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, 32 педагога (13,9 %) имеют квалификационную категорию по двум и более должностям.

Таблица 7
Результаты аттестации ПиРР за 2007-2010 гг.

Показатели	Статистические данные (%) на:	
	2007 г.	2010 г.
1. Общая численность аттестованных ПиРР	75,7	84,0
в том числе: высшая кв. категория	2,4	10,0
I (первая) кв. категория	57,5	60,2
II (вторая) кв. категория	15,8	13,8
2. Число аттестованных руководителей	76,3	100,0
в том числе: высшая кв. категория	10,5	33,3
I (первая) кв. категория	65,8	66,7
3. Число аттестованных педагогов в общеобразовательных школах	82,5	88,2
в том числе: высшая кв. категория	3,6	12,5
I (первая) кв. категория	64,2	66,2
II (вторая) кв. категория	14,6	9,6
4. Число аттестованных педагогов в дошкольных образовательных учреждениях	66,7	75,9
в том числе: высшая кв. категория	0,0	3,8
I (первая) кв. категория	43,1	50,6
II (вторая) кв. категория	23,6	21,5
5. Число аттестованных педагогов в учреждении дополнительного образования детей (УДО)	66,7	87,5
в том числе: высшая кв. категория	0,0	18,8
I (первая) кв. категория	63,3	56,3
II (вторая) кв. категория	3,3	12,5

Таким образом, учитывая результаты обучающихся, представленные выше, педагогических коллективов и в целом образовательных учреждений, можно говорить о том, что качественные изменения педагогических кадров в части уровня категорийности являются одним из механизмов повышения качества образования.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

В целом результаты ЕГЭ соответствуют результатам выпускников по итогам года, однако уровень подготовки большинства выпускников общеобразовательных учреждений Арамильского городского округа, за исключением баллов по географии и биологии, ниже среднеобластных.

Организация инновационной деятельности и внедрение в практику передовых образовательных технологий

Стремительные изменения во всем обществе, естественно, влечут за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

1. информатизация и интернетизация образования;

2. введение профильного образования и предпрофильной подготовки;

3. психолого-педагогические условия выявления и развития одаренных детей в образовательном процессе;

4. развитие альтернативных форм дошкольного образования;

5. внедрение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования.

Результатами инновационной деятельности стало: высокая степень обеспеченности школ компьютерной техникой (таблица 3):

достаточный уровень информационной культуры педагогов, готовность их к применению информационных технологий в обучении (таблица 4);

Таблица 4

№ Показатели	OУ № 1	OУ № 3	OУ № 4
1. Количество учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ; всего	87,3 %	56,3 %	60,6
2. Доля часов (аудиторных), обучение по которым ведется с использованием ИКТ	65 %	10 %	16,8 %
3. Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет (адрес)		www.aramilschool3.land.ru	www.ou4.ru
4. Наличие локальной сети в ОУ	+	+	+
5. Количество ПК в локальной сети	48 (36-к Internet)	24 (24 - к Internet)	53 (53 - к Internet)

Таблица 5

Показатели эффективности и оценка деятельности общеобразовательных школ в 2010 году

Направление деятельности руководителя	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов				Доля выполнения показателя
		СОШ № 1	СОШ № 3	СОШ № 4	средний по АГО	
Эффективность реализации образовательной программы ОУ	60	29	34	34</		