

Начало на стр. 3

- реконструкция и строительство общеобразовательных учреждений;  
- привлечение педагогических кадров, выпускников профессиональных педагогических учреждений.

Ключевым вопросом системы общего образования является система критериев оценки качества общего образования. На данный момент составляющими критериальной системы являются: образовательные результаты обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, результаты государственной итоговой аттестации, организация воспитательной работы в образовательной организации.

С 1 сентября 2011 года введен и реализуется в штатном режиме федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО)

Таблица 6.

**Результаты введения федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)**

Учебный год	Параллель	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся данной параллели
2011-2012	1	253	100
	2	215	83,3
2012-2013	1-2	500	100
	3	192	78
2013-2014	1-3	759	98,3
	4	211	81,2
	5	165	76,6
2014-2015	1-4	1094	99,6
	5	223	84,8
	6	131	57,2

Таким образом, по федеральному государственному стандарту второго поколения в 2014/2015 учебном году обучается 1448 детей (65 % от общей численности обучающихся), что выше областного показателя на 10 %.

Реализация нового стандарта требует принципиальных изменений в части содержания образования, условий его реализации и оценки результатов.

В общеобразовательных организациях продолжается введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования, который сопровождается курсовой подготовкой педагогических и управленческих кадров для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. По состоянию на 01.09.2014г. 100 % педагогов, работающих в начальных классах, прошли соответствующую курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. Также курсовую подготовку прошли 98 % педагогов, работающие в основной школе.

Проблемными вопросами введения ФГОС остаются:

- недостаточное материально-техническое обеспечение реализации основных образовательных программ;  
- неполное вовлечение родителей в разработку и реализацию основных образовательных программ;  
- не в полном объеме ведется внеурочная деятельность из-за двусменной работы общеобразовательных учреждений.

Одним из инструментов внешней оценки качества образования является единый государственный экзамен, который с 2009 года стал основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений. Анализ результатов ЕГЭ позволяет получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки участников ЕГЭ и выявить тенденции изменений состояния общеобразовательных достижений выпускников.

Результаты, показанные выпускниками общеобразовательных учреждений Арамилского ГО при прохождении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно как с позиции контроля и оценки качества образования, так и для планирования шага развития.

В 2014 г. успешно завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования 64 выпускника (96%), которые были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В сравнении с 2011-2013 годами в 2014 году произошел существенный рост результатов ЕГЭ по математике, английскому языку, географии, литературе, но к сожалению, снизились результаты по русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии (Таблица 8).

Таблица 7.

**Средние тестовые баллы выпускников общеобразовательных организаций Арамилского городского округа в 2011-2014 гг.**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	59,4	64,8	59,02
Математика	37,5	29,9	38,14
Физика	41,4	47,7	38,4
Биология	51	47,6	46
История	56,2	49,8	34,6
География	44	63	63
Английский язык	50	45,3	66,2
Обществознание	49,4	58,3	46,4
Литература	57,5	57,6	62
Химия	53,6	46	29,3

Сравнение средних тестовых баллов выпускников Арамилского городского округа со средними тестовыми баллами по Свердловской области показало, что практически по всем предметам наши выпускники показали результаты немного ниже или сопоставимые со среднеобластными (Таблица 9).

Таблица 8.

**Средние тестовые баллы выпускников общеобразовательных организаций Свердловской области и Арамилского городского округа в 2014 году**

Предмет	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по Арамилскому ГО 2014 год
Русский язык	66	59,02
Математика	46	38,14
Физика	48	38,4
Биология	54	46
История	49	34,6
География	54	63
Английский язык	62	66,2
Обществознание	53	46,4
Литература	60	62
Химия	57	29,3

100-балльных работ в Арамилском городском округе в 2012, 2013, 2014 году не было.

**В результате анализа итогов ЕГЭ 2014 года выделен ряд проблем:**

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки выпускников к ЕГЭ;  
2. Низкая мотивация учащихся к подготовке к Г(И)А на всех ступенях обучения;  
3. Недостаточный уровень стрессоустойчивости, самостоятельности и самооценки выпускников.

**Для решения данных проблем определены следующие направления работы:**

1. **Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ:**  
- организация участия в семинарах-практикумах учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;  
- активизация работы городских методических объединений по предметам для обмена опытом по подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. **Подготовка обучающихся к проведению ЕГЭ:**  
- мониторинг учебных достижений обучающихся (на основе результатов диагностических контрольных работ);  
- психологическая подготовка учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- проведение профориентационной работы с обучающимися, начиная с основной школы (5-9 классы);

3. **Работа с родителями:**  
- проведение разъяснительной работы с родителями учащихся по оценке уровня развития универсальных учебных знаний и формирование психологических процессов обучающихся.

Измерение учебных достижений учащихся, результаты измерения учебных достижений, действительно способствуют повышению качества образования, если используются для принятия управленческих решений, помогают улучшить педагогические практики, условия образовательного процесса.

Анализ состояния системы образования относительно требований инновационного и социально-экономического развития Арамилского городского округа позволяет выделить следующие приоритетные направления в работе:

1. Совершенствование содержания и технологий образования;  
2. Развитие кадрового потенциала;  
3. Совершенствование инфраструктуры системы образования;  
4. Поддержка талантливых детей и молодежи;  
5. Внедрение независимой системы оценки качества образования;  
6. Расширение самостоятельности школ.

Задачи и ожидаемые эффекты по достижению стратегической цели развития образования в Арамилском городском округе:

1) создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (обучение по ФГОС 100% обучающихся);

2) совершенствование на муниципальном уровне системы внутренней и внешней оценки качества образования, мониторинга и общественного контроля, позволяющей оперативно анализировать и эффективно влиять на развитие общего образования;

3) создание в школах современной информационно-коммуникационной среды, единой электронной информационной сети и электронного документооборота;

4) обеспечение мобильных механизмов дистанционного образования обучающихся, доступа к современным образовательным ресурсам, сети медиатек, оснащение библиотек современными учебными пособиями и ресурсами;

5) совершенствование сетевого взаимодействия в организации профильного обучения и профессионального самоопределения во всех школах;

6) обеспечение сопровождения и поддержки одаренных, мотивированных к учебно-исследовательской деятельности детей, детей с особыми возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитие психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях школы и семьи, повышение педагогической компетентности родителей;

7) развитие ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и деятельности, направленной на профилактику девиантных форм поведения детей, проведение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (безнадзорности, преступности, алкогольной, никотиновой, наркотической, интернет- и иных пагубных зависимостей).

**Глава 4. Дополнительное образование, организация отдыха и оздоровления детей**

Система дополнительного образования детей занимает важное место в системе образования Арамилского городского округа, она призвана обеспечить детям дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Это сфера свободного выбора детьми и подростками разнообразных программ дополнительного образования детей в соответствии с их склонностями, способностями и возможностями.

В Арамилском городском округе функционирует три организации дополнительного образования детей: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юноше-