



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№ 110-Д

10.02.2014

г. Екатеринбург

**Об организационно-управленческой модели введения обновленных
федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования в Свердловской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», в целях создания организационно-управленческих условий, организации работы по обеспечению реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Свердловской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить организационно-управленческую модель введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

 Ю.И. Биктуганов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и молодежной политики Свердловской
области
от 10.02.2024 № 110-Д
«Об организационно-управленческой
модели введения обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования в Свердловской области»

**Организационно-управленческая модель
введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
в Свердловской области**



Принятые сокращения: ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Координационный совет ФГОС – Координационный совет по вопросам организации реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области.

Описание Организационно-управленческой модели введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области

Основные приоритеты образовательной политики Свердловской области направлены на достижение целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», и национальным проектом «Образование», который реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, перспективных потребностей развития личности, общества и государства, необходимости изменения качества образовательной деятельности.

Для достижения национальных целей развития системы образования необходимо внедрить новые подходы к профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров, которые должны обладать инновационным мышлением, владеть современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, мотивирующей детей к развитию и обучению.

Вопросы развития профессионализма педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций являются значимыми для системы образования, требующими обновления методической работы на региональном уровне.

Основаниями для разработки организационно-управленческой модели введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации

от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Организационно-управленческая модель введения обновленных ФГОС направлена на:

достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами.

Кроме того, модель способствует реализации ключевых направлений развития системы образования: внедрению нового содержания и технологий получения обучающимися знаний и опыта практической деятельности, инновационных форм организации учебного процесса; созданию необходимой современной инфраструктуры; профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также формированию наиболее эффективных механизмов управления региональной системой образования.

Реализация данной модели основана на принципах проектного менеджмента, позволяющего максимально интегрировать интеллектуальный потенциал ведущих образовательных организаций региона, профессиональных педагогических сообществ, сформировать эффективные лидерские команды, а также выстроить систему непрерывного профессионального развития педагогов.

Методологической основой создания данной модели являются:

системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;

личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника;

ресурсный подход, обосновывающий целенаправленное развитие потенциальных возможностей всех образовательных организаций, направленных на создание мотивирующей образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся.

При разработке организационно-управленческой модели введения обновленных ФГОС учтены также следующие принципы:

диагностичности, обуславливающей детальную конкретизацию измеряемых индикаторов с последующей разработкой валидных и надежных измерительных инструментов;

объективности, предполагающей абсолютно безукоризненное исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;

вариативности траекторий профессионального развития педагога, предполагающего учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;

сетевого взаимодействия, предусматривающего использование мобильных форм интеграции методических, информационных, кадровых и иных ресурсов организаций-партнеров для обеспечения профессионального развития;

адресности, предполагающей оказание тьюторского сопровождения школьных команд образовательных организаций как в части внедрения новых образовательных технологий, так и в части создания мотивирующей образовательной среды;

открытости, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности организаций-партнеров в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

В рамках организационно-управленческой модели введения обновленных ФГОС обеспечивается:

информирование педагогов об основных тенденциях развития образования, образовательных событиях как возможности их включения в формальное, неформальное, информальное образование;

проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

проведение регулярных мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников;

организация обучения школьных команд по дополнительным профессиональным программам на основе сетевого взаимодействия с

организациями-партнерами, являющимися стажировочными региональными площадками по вопросам введения и реализации ФГОС;

организация тьюторского и консалтингового сопровождения школьных команд образовательных организаций;

организация контроля учебных занятий по достижению требований ФГОС;

разработка и обеспечение педагогов методическими рекомендациями и материалами, в том числе сформированными в цифровой образовательной среде;

создание и методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок для развития методических компетенций педагогов в вопросах достижения требований ФГОС;

организация профессиональных стажировок на базе организаций-партнеров, стажировочных площадок;

адресная методическая и ресурсная поддержка деятельности профессиональных сообществ, методических объединений по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС;

организация взаимодействия с методическими службами, методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов.

Обязательным элементом организационно-управленческой модели введения обновленных ФГОС является распространение лучших управленческих и педагогических практик, их обязательное внедрение в образовательный процесс. На этом этапе обеспечивается тьюторское сопровождение школьных команд, анализ организации образовательного процесса.

Организационно-управленческая модель введения обновленных ФГОС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность на всех уровнях. Региональный уровень представлен Министерством образования и молодежной политики, Координационным советом по вопросам организации реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области (далее – Координационный совет ФГОС), Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт», Региональным учебно-методическим объединением, региональными профессиональными сообществами и методическими объединениями.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» выполняет полномочия координатора региональной системы научно-методического сопровождения по введению обновленных ФГОС; проводит программы дополнительного профессионального образования, образовательные мероприятия по введению обновленных ФГОС.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» обеспечивает тьюторское сопровождение освоения программ дополнительного профессионального образования по введению обновленных ФГОС.

Деятельность Координационного совета ФГОС направлена на координацию взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФГОС, подготовку предложений о внесении необходимых изменений по вопросам реализации требований ФГОС на территории Свердловской области.

Региональное учебно-методическое объединение взаимодействует с общественно-профессиональными объединениями педагогов, муниципальными методическими службами и информационно-методическими центрами, методическими объединениями педагогов по вопросам реализации ФГОС, осуществляет общественно-профессиональную экспертизу учебно-методических материалов педагогических и руководящих работников для включения в региональный реестр.

Структурный компонент муниципального уровня представлен двумя субъектами: органы управления образования и методические службы, которые проводят комплексный анализ готовности образовательных организаций муниципального образования к введению ФГОС, обеспечивают методическую поддержку педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС.

Структурный компонент институционального уровня представлен руководителями образовательных организаций и школьными методическими объединениями, которые оказывают методическую поддержку педагогическим работникам по реализации рабочих программ по предметам, организуют взаимодействие с родителями по вопросам информирования о введении ФГОС.

Реализация организационно-управленческой модели введения обновленных ФГОС позволит:

- сформировать систему методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования на основе персонификации и адресности, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- обеспечить фасилитацию переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;

- обеспечить выявление и распространение эффективных педагогических практик;

- создать сеть методической поддержки педагогических работников;

- обеспечить готовность педагогических и руководящих работников к реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС на основе системного сопровождения их профессионального развития.